



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2023-2027

p 2 - p 10

PROJETO DE ESTABELECIMENTO 2023-2027

p 11 - p 19

SCHOOL PROJECT 2023-2027

p 20 - p 28

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2023-2027

AXE 1 : RÉUSSITES, ÉPANOUISSEMENT ET BIENVEILLANCE

Objectifs opérationnels	Plan d'actions
MAINTIEN D'UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF	
<p>Renforcer l'implication des élèves dans la vie de l'établissement</p>	<p>1/ Proposer des projets / évènements communs à tous les élèves du primaire au secondaire, en favorisant leur implication par la participation à l'élaboration d'un calendrier annuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Semaines thématiques: <ul style="list-style-type: none"> · Semaine des arts · Semaine verte · Semaine du goût · Quinzaine de la démocratie · Semaine de la francophonie · Semaine de l'engagement · Semaine des mathématiques · Liste non exhaustive b/ Évènements sportifs: <ul style="list-style-type: none"> · Tournois sportifs · Cross · Compétitions ponctuelles - Liste non exhaustive c / Activités culturelles et artistiques: <ul style="list-style-type: none"> · Atelier théâtre · Expositions · Liste non exhaustive <p>2/ Favoriser les interactions entre les élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Elèves médiateurs b/ Tutorat entre pairs c/ Ambassadeurs "Non au harcèlement" d/ Liaison Grande section/CP - CM2/6ème e/ Intervention des éco-délégués secondaire-primaire <p>3/ Maintenir et renforcer toutes les instances de représentations des élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Elections de délégués et d'écodélégués dès le primaire b/ Renforcement et promotion des actions du CVCL <p>4/ Maintenir et renforcer les actions permettant de bien accueillir les nouveaux élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Accueil personnalisé par la direction à l'école primaire b/ Accueil personnalisé par le service de vie scolaire au secondaire c/ Dispositif de tutorat entre pairs spécifique à l'accueil des nouveaux élèves
<p>Favoriser la cohésion entre élèves, promouvoir l'interculturalité</p>	<p>1/ Créer des espaces spécifiques à thème selon l'âge et les besoins des élèves, en favorisant la mise en place de tiers-lieux :</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Bancs de l'amitié b/ Espace jeux calmes c/ Espace jeux de société d/ Foyer lycéens <p>2/ Développer les ateliers du midi au secondaire</p> <p>3/ Proposer des ateliers favorisant le bien-être en AES</p> <p>4/ Renforcer le lien entre cycles primaire et secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Moment de lecture expressive de collégiens / lycéens en primaire b/ Présentations des écodélégués pendant la semaine verte c/ Organisation de débats d/ Compétitions sportives e/ Scènes ouvertes Liste non exhaustive
<p>Poursuivre l'effort collectif dans la prévention de toute forme de violence afin de préserver et encore développer un climat scolaire positif</p>	<p>1/ Intervenants extérieurs pour des conférences ou ateliers thématiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Education à la santé b/ Education à la citoyenneté c/ Education au développement durable d/ Lutte contre le harcèlement et le cyber-harcèlement e/ Promotion de l'égalité filles-garçons Liste non exhaustive <p>2/ Créer une "Cellule du bien-être" :</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Suivi des situations individuelles d'élèves par un groupe d'adultes (équipes pédagogiques, service santé, vie scolaire). b/ Groupe de réflexion pour une approche systémique de cette thématique c/ Suivi de la gestion des éventuelles cas de harcèlement, en appui sur le dispositif PHARE/Unicef écoles d/ Mise en place et suivi du dispositif de médiation des conflits entre pairs e/ Campagnes de prévention (affichages, interventions en classes, concours, CESCE)

<p>Engager les élèves dans les parcours santé, citoyen et environnemental</p>	<p>1/ Renforcer le CESCE: a/ Etablir un calendrier des réunions b/ Etablir un programme d'action annuel et pluri-annuel, incluant pour tous les niveaux les différentes actions et /ou interventions en lien avec la promotion de la santé, la citoyenneté et l'environnement</p> <p>2/ Formalisation du parcours santé : a/ Alimentation b/ Premiers secours c/ Sexualité d/ Prévention des conduites addictives et à risques : jeux vidéos, réseaux sociaux, tabac, alcool, drogues, sexualité</p> <p>3/ Formalisation du parcours citoyen : a/ Prévention du harcèlement b/ Egalité femme-homme c/ Lutte contre toutes formes de discriminations</p> <p>4/ Formalisation du parcours d'éducation à l'environnement: a/ Semaine verte b/ Conseil éco-école c/ Semaine anti-gaspillage alimentaire d/ Semaine Zéro-déchet</p> <p>5/ Participation aux différentes journées internationales à thème</p>
--	---

CONSTRUIRE UN PARCOURS DE RÉUSSITE DE LA PETITE SECTION À LA TERMINALE

<p>Favoriser la réussite scolaire pour tous les élèves</p>	<p>1/ Favoriser le suivi individuel de tous les élèves par la différenciation pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Aide aux devoirs et études dirigées encadrées par des professeurs pour l'accompagnement des élèves b/ Accompagnement des élèves arrivants non francophones à partir du CP dans le cadre des dispositifs FLE c/ Garantir l'application des protocoles Éléves à Besoins Éducatifs Particuliers <p>2/ Améliorer les résultats aux évaluations et nationaux</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Analyser annuellement les résultats obtenus à l'école primaire en français et mathématiques b/ Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" c/ Organiser des formations spécifiques d/ Viser l'obtention d'une mention par l'ensemble de nos élèves aux examens du DNB et du baccalauréat <p>3/ Proposer une offre pédagogique riche:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Langues vivantes enseignées b/ Enseignements optionnels c/ Enseignements facultatifs
<p>Mettre en oeuvre un parcours numérique de l'élève</p>	<p>1/ Construire une progression de compétences numériques pour tous les élèves de la maternelle à la Terminale</p> <p>2/ Eduquer aux bons usages du numérique et des réseaux sociaux:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Politique de prévention interne b/ Présentations et conférences par des intervenants externes associatifs ou institutionnels c/ Formation des personnels
<p>Réaliser des parcours artistiques et culturels</p>	<p>1/ Favoriser des projets permettant de développer les pratiques artistiques et culturelles:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Semaine des arts b/ Grande Lessive c/ Chorale d/ Activités Extra Scolaires e/ Renc'ART f/ Rencontres avec des auteurs g/ Sorties et visites à visée culturelle h/ Sorties avec nuitées et les voyages scolaires liste non exhaustive <p>2/ Mise en place du Passeport culturel</p> <p>3/ Formation des personnels</p> <p>4/ Communiquer sur les actions mises en place:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Bulletin hebdomadaire Marius Latour b/ Communication sur les réseaux sociaux c/ Lettre d'informations périodique
<p>Promouvoir les liaisons inter-niveaux, inter-cycles et inter-degré</p>	<p>1/ Construire des outils communs pour renforcer la liaison inter-cycles</p> <p>2/ Renforcer la liaison école-collège:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Réunir à intervalles réguliers le conseil école-collège b/ Organiser des séances dans les salles de science du secondaire pour les CM1-CM2 c/ Organiser des événements sportifs communs <p>3/ Organiser "un forum des savoirs" lors de différentes semaines à thème</p> <p>4/ Favoriser des actions de formation des personnels à visée interdegré</p> <p>5/ Mettre en place des "cafés des enseignants" pour favoriser les rencontres inter-degré</p>

UN PARCOURS, DES PARCOURS: INDIVIDUALISATION DE L'ACCOMPAGNEMENT, DE L'INCLUSION À L'ORIENTATION	
Favoriser les échanges de pratiques et la formation par les pairs	<p>1/ Organisation de temps d'échanges:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Formation de pré-rentree b/ Tenue de journées pédagogiques dans l'année c/ Organisation de cafés pédagogiques <p>2/ Organisation de temps de formation:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Participation des personnels aux actions de formation continue externes b/ Organisation de formations intra-établissement
Faciliter le suivi interdegré et la communication pour permettre un accompagnement individualisé	<p>1/ Consolider les dispositifs de suivi des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Tableau partagé consultable par les enseignants b/ Mise à disposition et visualisation sur Pronote des dispositifs d'accompagnement pour les élèves d'une classe c/ Préconseil de classe uniquement avec équipe pédagogique en fonction des besoins <p>2/ Consolider notre politique d'école inclusive</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Protocole écrit de suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers à l'école primaire b/ Protocole écrit de suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers aux collège et lycée
Construire un Parcours Avenir axé sur une orientation choisie	<p>1/ Découvrir le monde professionnel:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Organisation d'un forum des métiers annuel interne b/ Stages en entreprise au collège et au lycée <p>2/ Accompagner le choix d'orientation en France, au Portugal ou vers des destinations tierces le mieux en adéquation avec les attentes, compétences et capacités de chaque élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Participation aux forums des formations b/ Présentations thématiques par des anciens élèves ou des institutions c/ Formation des personnels: COP, PRIO, PP d/ Sollicitation du SAIO de notre académie de rattachement et du Bureau de l'orientation (AEFE) e/ Aider les élèves à élaborer leur projet d'orientation scolaire et professionnel dans le cadre de l'accompagnement personnalisé <p>3/ Informer sur les différents systèmes éducatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ A destination des élèves b/ A destination de leurs familles

AXE 2 : BILINGUISME ET PLURILINGUISME

Objectifs opérationnels	Plan d'actions
-------------------------	----------------

MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

<p>Renforcer la maîtrise du français : de langue de scolarisation à langue d'expression</p>	<p>1/ Définir une approche commune de l'apprentissage de la lecture:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Mise en place d'un groupe de réflexion permanent b/ Partenariat étroit avec la BCD et le CDI <p>2/ Définir un cadre horaire garantissant un seuil minimal de 50% d'enseignement en langue française (scolarité primaire)</p> <p>Multiplier les situations d'apprentissage en langue française:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Ambassadeurs en herbe b/ Labo langue c/ Offre d'activités extra scolaires en français d/ Séjours en France Liste non exhaustive <p>Renforcer l'offre d'apprentissage du Français Langue Etrangère pour les nouveaux arrivants non-francophones</p>
--	---

PARCOURS EN LANGUE PORTUGAISE

<p>Conforter la maîtrise de la langue portugaise</p>	<p>1/ Dispositifs de co-enseignement à l'école primaire</p> <p>2/ Temps de concertation inclus dans le service des enseignants</p> <p>3/ Coordination des enseignements primaire et secondaire pour favoriser la continuité du parcours d'enseignement</p> <p>Systématisation du passage du groupe "Portugais débutant" à "Portugais langue & littérature" après deux ans</p> <p>Appui sur les programmes nationaux portugais:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Formation continue des personnels en stages internes au LFIP b/ Formation continue des personnels en stages de zone c/ Formation continue des personnels en lien avec le lycée Charles Lepierre de Lisbonne
---	--

PARCOURS PLURILINGUE

	<p>1/ Engager nos élèves dans une politique de certification dans les différentes langues vivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Viser une systématisation de l'inscription de nos élèves aux épreuves certificatives b/ Viser une systématisation du processus certificatif par palier: fin de scolarité primaire, collégienne puis lycéenne c/ Viser une systématisation du processus certificatif en langues allemande, anglaise, espagnole et portugaise
<p>Réfléchir à un parcours des langues cohérent de la PS à la Tle</p>	<p>1/ Mettre en place une pédagogie différenciée pour des élèves de niveaux différents dans les classes ou groupes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Différenciation des activités b/ Différenciation des évaluations c/ Mise en place de groupes de soutien d/ Diversifier les approches pédagogiques: plans de travail, classe inversée... <p>1/ Proposer des séjours linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Dans le temps scolaire b/ Hors temps scolaire, sur la base du volontariat <p>2/ Étudier l'opportunité d'étendre l'enseignement de l'allemand pour conserver un dispositif plurilingue riche</p>
<p>Mettre en place un Baccalauréat Français International : une priorité du LFIP</p>	<p>Définir le BFI adapté au LFIP (parcours bilingue ou trilingue ?, Quelle LVA ?, public cible...)</p> <p>Œuvrer à la valorisation du BFI:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Vis à vis de nos élèves et leurs parents b/ Vis à vis des autorités locales en charge de l'enseignement supérieur

AXE 3 : ATTRACTIVITÉ DU LFIP

Objectifs opérationnels	Plan d'actions
-------------------------	----------------

GESTION DU PATRIMOINE MOBILIER ET IMMOBILIER

<p>Assurer des conditions d'accueil permettant la promotion du bien-être pour nos élèves et personnels</p>	<p>1/ Poursuivre les travaux d'aménagement au Bâtiment C:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Marmothèque fixe (à l'accueil, pendant les heures "libres" - Rangement pour le matériel de la garderie) b/ Sol du bâtiment c/ Vernissage des portes et fenêtres d/ Remplacement des arbres suite à la construction du nouveau bâtiment e/ Sol de la salle d'Arts Plastiques <p>2/ Poursuivre les travaux d'aménagement au Bâtiment D:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Salle de cours supplémentaire au-dessus de la nouvelle salle des professeurs pour libérer la salle D005 b/ Création d'un foyer pour les lycéens c/ Rénovation du revêtement de de certaines salles d/ Installation de panneaux d'affichage au premier étage e/ Amélioration de l'isolation phonique entre les salles f/ Amélioration de la protection lumineuse des les salles côté rue g/ Aménagement de la salle des professeurs <p>3/ Améliorer les conditions matérielles de passage des examens au gymnase:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Gestion de la luminosité b/ Gestion du chauffage <p>4/ Poursuivre les travaux d'aménagement au Bâtiment D:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Rénovation du bâti b/ Création d'un préau c/ Installation d'un potager au jardin <p>5/ Optimiser l'utilisation des espaces extérieurs et sportifs pour le bien être des élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Création d'un gymnase en dessous du terrain de football b/ Aménagement de la cour de récréation principale (préaux, arbres, tables et sol)
<p>Renforcer la cohésion et la communication entre tous les enseignants</p>	<p>1/ Favoriser la tenue d'évènements sportifs, culturels et artistiques à destination des collaborateurs du LFIP</p> <p>2/ Favoriser la tenue de moments conviviaux à destination des collaborateurs du LFIP</p> <p>3/ Développer des espaces communs à l'ensemble des collaborateurs du LFIP</p>
<p>Optimiser l'utilisation du patrimoine IT</p>	<p>1/ Optimiser la réservation en ligne des matériels et installations</p> <p>2/ Envisager un plan pluriannuel d'investissements et de renouvellement du parc d'équipements numériques</p>

COMMUNICATION INTERNE ET EXTERNE	
Améliorer et renforcer la communication externe	<p>1/ Renforcer et centraliser notre communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Optimiser le site du LFIP b/ Poursuivre et centraliser la communication instantanée : Facebook et Instagram et développer d'autres réseaux sociaux c/ Poursuivre et développer la communication a posteriori : lettre d'information et LinkedIn d/ Cibler aussi un public international par une communication multilingue <p>2/ Développer notre visibilité ciblée:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Améliorer l'information sur la spécificité de notre établissement conventionné AEFÉ b/ Renforcer la visibilité des actions pédagogiques auprès de l'AEFE et des EFE c/ Développer les rapports et la collaboration avec l'Association des Anciens Élèves et appuyer son développement d/ Améliorer la transmission des communications d'actions pédagogiques auprès de l'AEFE et EFEP <p>3/ Communiquer sur les Parcours de réussite:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Dans la communauté du LFIP b/ Dans la zone Europe Ibérique (www.efep.es)
Améliorer et renforcer la communication externe à l'usage des parents	<p>1/ Améliorer la lisibilité des canaux de communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Améliorer l'utilisation de nos outils de communication numériques à la disposition des parents b/ Renforcer la communication sur les utilisations de EDUKA (administratif) et PRONOTE (pédagogique) c/ Supprimer l'utilisation du cahier de correspondance et le remplacer par l'usage de Pronote et de la carte magnétique d/ Augmenter les fonctionnalités de la carte magnétique (Cantine, CDI, Vie Scolaire) pour optimiser la gestion des élèves <p>2/ Améliorer la visibilité des projets pédagogiques du LFIP:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Publier la lettre d'information mensuelle à destination des parents, personnels et élèves sur tous les supports de communication et réseaux sociaux b/ Publier des articles sur le site et les réseaux sociaux du LFIP c/ Publier des capsules vidéo d/ Encourager la participation des parents aux événements et projets e/ Favoriser l'entrée des parents dans le monde de l'école f/ Organiser des cafés des parents à thématiques éducatives et pédagogiques
Améliorer et renforcer la communication interne	<p>1/ Renforcer la visibilité du bulletin hebdomadaire Marius Latour</p> <p>2/ Installer un affichage en salle des maîtres pour faciliter la communication entre enseignants</p> <p>3/ Améliorer l'accès à la réservation des espaces communs</p> <p>4/ Développer des supports de communication avec informations sur changements horaires, absences, menus cantine... au Primaire et au Secondaire</p> <p>5/ Veiller au respect du droit à la déconnexion des collaborateurs du LFIP</p> <p>6/ Veiller à l'application Règlement Général sur la Protection des Données</p> <p>7/ Formation par l'établissement des personnels volontaires en français, portugais et anglais</p>

ACCUEIL ET SERVICE AUX FAMILLES

<p>Attirer des nouvelles familles et les accompagner de l'inscription jusqu'à la rentrée</p>	<p>1/ Dispositif Journée Portes ouvertes: a/ Optimiser le placement dans le calendrier annuel b/ Optimiser l'organisation (ex.: matin découverte de l'école des travaux réalisés + après-midi kermesse)</p> <p>2/ Accompagnement et accueil des nouveaux parents: a/ Intégration des nouveaux parents dans la communication du LFIP dès leur inscription b/ Visites sur demande des locaux c/ Formation des personnels à l'accueil des parents d/ Livret d'accueil mis à jour chaque année avec versions portugaise et anglaise</p> <p>3/ Étudier les motivations du choix de nos nouveaux parents d'élèves: a/ Enquête sur motivations du choix du LFIP b/ Encourager le parrainage par des parents actuels c/ Optimiser la procédure d'inscription dans EDUKA</p> <p>4/ Assurer l'accueil des familles d'élèves non francophones: a/ Communication multilingue b/ Proposer des cours de FLE durant les vacances estivales</p> <p>5/ Réfléchir à l'opportunité d'introduire l'enseignement de l'anglais dès la maternelle</p>
<p>Assurer un haut niveau de qualité des activités extrascolaires</p>	<p>1/ Création d'un règlement des AES: a/ A destination des intervenants b/ A destination des élèves et leurs parents</p> <p>2/ Gestion des personnels AES a/ Procédure d'embauche à systématiser b/ Suivis et bilans annuels de l'encadrement des activités par les animateurs c/ Envoi aux parents d'une évaluation annuelle ou semestrielle de l'élève</p> <p>3/ Organisation des AES a/ Planification d'AES durant les vacances scolaires b/ Optimisation de la gestion des locaux et du matériel partagés avec le service scolaire c/ Évaluer annuellement l'évolutions des besoins et attentes</p>

AXE 4 : OUVERTURE À 'ENVIRONNEMENT LOCAL ET INTERNATIONAL

Objectifs opérationnels	Plan d'actions
RENFORCER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE AU RÉSEAU EFE	
Dynamiser la communication du réseau des anciens élèves	1/ Renforcement de la communication: a/ Présentation des actions planifiées par l'association des anciens du LFIP dans la lettre d'information b/ Ajout d'un lien au site Internet du LFIP 2/ Elargir les outils des réseaux de communication (Réseaux sociaux professionnels : inciter les élèves à s'associer à la page LFIP) 3/ Actualisation de la page des anciens élèves sur le site Internet du LFIP 4/ Mettre en place des actions communes avec des associations d'anciens élèves d'autres établissements
Accompagner le parcours d'orientation en s'appuyant sur le réseau EFE	1/ Renforcer le lien entre élèves actuels de 1ère et Terminale et récents lauréats bacheliers: a/ Partage d'expérience par les anciens élèves sur leur parcours d'études supérieures b/ Renforcement de l'utilisation de la plateforme AGORA Monde 2/ Former les personnels (Conseiller d'Orientation Psychologue, Personnel Ressource Information et Orientation, Professeurs principaux)
Participer à des actions et projets initiés par l'AEFE	1/ Thématique linguistique: a/ Semaine de la francophonie b/ Ambassadeurs en herbes c/ Mai des langues 2/ Echanges avec des établissements internationaux: a/ Programme d'échanges ADN (2nde) b/ Programme ADN carbone zéro c/ Thématique sportive: <ul style="list-style-type: none"> • Elèves: Ligue ERIB, rencontres inter-zones • Professeurs: rencontres sportives avec d'autres établissements de la ZEI d/ Thématiques culturelles et artistiques: <ul style="list-style-type: none"> • Musique: Orchestres du monde • Artistiques: Concours d'affiche, photographie e/ Participation à des séminaires inter CVL 3/ Autres: a/ Projets ponctuels: JO 2024 b/ Concours pédagogiques: Nuit du code, Maths en jean, Olympiades de sciences, concours d'éloquence... c/ Accueil de stagiaires français et étrangers
RENFORCER L'ANCRAGE LOCAL	
Découvrir et étudier le milieu local, du quartier à la ville, de la région au pays	1/ Découverte et étude du milieu local, du quartier à la ville, de la région au pays: a/ Sorties aux alentours du lycée b/ Sorties à Porto et ses alentours tout au long de la scolarité (Planetarium, musées, découverte du patrimoine architectural, historique et culturel...) c/ Sorties et voyages au Nord Portugal d/ Voyages à Lisbonne et le reste du Portugal 2/ Stages en entreprises
Renforcer la visibilité de l'établissement au plan local	1/ Projets solidaires en partenariat avec des associations locales a/ Récolte de vêtements, aide alimentaire b/ Concerts solidaires avec d'autres écoles et associations 2/ Accueil aux familles dans le cadre de la Journée des Portes Ouvertes 3/ Ancrage local par la pratique sportive: a/ Création d'une association sportive b/ Organisation d'évènements sportifs (cross, natation...) avec des établissements locaux ou nationaux c/ Promotion de la pratique sportive à travers les activités (extra)scolaires 4/ Mise en oeuvre de projets artistiques, culturels et scientifiques en lien avec le tissu local: a/ Partenariats des institutions privilégiées (Serralves, Mairie de Porto - Câmara Municipal do Porto, LIPOR, Université de Porto) b/ Intervention d'artistes et auteurs portugais au LFIP 5/ Renforcement de l'ancrage local par une politique de développement durable: a/ Partenariat avec le Lipor b/ Certification EcoEscola
Développer le réseau des anciens du LFIP	1/ Développement d'un réseau social avec des anciens élèves qui étudient/travaillent au Portugal 2/ Création d'un bureau d'anciens élèves avec forum d'échanges d'informations pratiques 3/ Organisation d'évènements à destination des anciens élèves 4/ Développement des liens avec le Conseil de Vie Lycéenne

PROJETO DE ESTABELECIMENTO 2023-2027

EIXO 1 : SUCESSO, REALIZAÇÃO PESSOAL E BENEVOLÊNCIA

Objetivos

Planos de ação

MANTER UM CLIMA ESCOLAR POSITIVO

Reforçar o envolvimento dos alunos na vida do estabelecimento

- 1/ Propor projetos comuns a todos os alunos desde o Ensino Básico ao Secundário, incentivando a sua participação através da elaboração de um calendário anual:**
- a/ Semanas temáticas:
 - Semana das Artes
 - Semana Verde
 - Semana do Paladar
 - Quinzena da democracia
 - Semana da Francofonia
 - Semana do Compromisso
 - Semana da Matemática
 - Lista exemplificativa, não exaustiva
 - b/ Eventos desportivos:
 - Torneios desportivos
 - Corta-mato
 - Competições pontuais
 - Lista exemplificativa, não exaustiva
 - c/ Atividades culturais e artísticas:
 - Ateliê de teatro
 - Exposições
 - Lista exemplificativa, não exaustiva
- 2/ Promover a interação entre os alunos:**
- a/ Alunos mediadores
 - b/ Tutoria entre pares
 - c/ Embaixadores "Não ao assédio »
 - d/ Ligação Jardim de infância/1º ano – 5º/6º anos
 - e/ Intervenção dos ecodelegados do Ensino Secundário e Primário
- 3/ Manter e reforçar todas as instâncias de representação dos estudantes:**
- a/ Eleições de delegados e ecodelegados a partir do Ensino Básico
 - b/ Reforço e promoção das atividades do CVCL
- 4/ Manter e reforçar as ações de acolhimento dos novos alunos:**
- a/ Acolhimento personalizado pela direção do Ensino Primário
 - b/ Acolhimento personalizado pelo serviço de Vida Escolar no *collège/lycée*
 - c/ Dispositivo de tutoria entre pares específico para acolher os novos alunos

Promover a coesão entre alunos, promover a interculturalidade

- 1/ Criar espaços temáticos específicos de acordo com a idade e as necessidades dos alunos, promovendo a criação de outros locais:**
- a/ Bancos da Amizade
 - b/ Área de jogos tranquila
 - c/ Área de jogos de tabuleiro
 - d/ Foyer para os alunos do Secundário
- 2/ Desenvolver os ateliês da hora do almoço para os alunos do *collège/lycée***
- 3/ Propor *workshops* que promovam o bem-estar nas AES**
- 4/ Reforçar a ligação entre o Ensino Primário e o Ensino secundário:**
- a/ Momento de leitura expressiva dos alunos do *collège/lycée* para os alunos da Primária
 - b/ Apresentações dos ecodelegados durante a Semana Verde
 - c/ Organização de debates
 - d/ Competições desportivas
 - e/ Atividades livres
 - Lista exemplificativa, não exaustiva

<p>Prosseguir o esforço coletivo de prevenção de todas as formas de violência, a fim de preservar e desenvolver um clima escolar positivo</p>	<p>1/ Promover a intervenção de profissionais externos para realizar conferências ou <i>workshops</i> temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Educação para a saúde b/ Educação para a cidadania c/ Educação para o desenvolvimento sustentável d/ Luta contra o assédio e o assédio virtual e/ Promoção da igualdade entre raparigas e rapazes <p>Lista exemplificativa, não exaustiva</p> <p>2/ Criar uma « Comissão de promoção do bem-estar » :</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Acompanhamento das situações individuais dos alunos por um grupo de adultos (equipas pedagógicas, Serviço de Saúde, Vida Escolar) b/ Grupo de reflexão para uma abordagem sistemática desta problemática c/ Acompanhamento da gestão de eventuais casos de assédio, em apoio do dispositivo PHARE/Unicef escolas d/ Implementação e acompanhamento do sistema de mediação de conflitos entre pares e/ Campanhas de prevenção (cartazes, atividades em sala de aula, concursos, CESCE)
<p>Envolver os alunos nos percursos educativos de saúde, cidadania e meio ambiente</p>	<p>1/ Reforçar o CESCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Definir um calendário de reuniões b/ Estabelecer um programa de ação anual e plurianual que inclua, para todos os níveis, as diferentes ações e/ou intervenções relacionadas com a promoção da saúde, a cidadania e o ambiente <p>2/ Formalizar o Percorso Educativo de Saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Alimentação b/ Primeiros socorros c/ Sexualidade d/ Prevenção dos comportamentos de dependência e de risco: jogos de vídeo, redes sociais, tabaco, álcool, drogas, sexualidade <p>3/ Formalizar o Percorso Educativo de Cidadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Prevenção do assédio b/ Igualdade mulher-homem c/ Luta contra todas as formas de discriminação <p>4/ Formalizar o Percorso de Educação Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Semana Verde b/ Conselho Eco-escola c/ Semana contra o desperdício alimentar d/ Semana zero resíduos <p>5/ Participar em várias jornadas internacionais subordinadas ao tema</p>

CONSTRUIR UM PERCURSO DE SUCESSO DESDE O PRÉ-ESCOLAR ATÉ AO 12º ANO

<p>Promover o sucesso escolar de todos os alunos</p>	<p>1/ Promover o acompanhamento individual de todos os alunos através da diferenciação pedagógica a/ Ajuda na realização dos trabalhos de casa e estudos supervisionados pelos professores para apoiar os alunos b/ Apoio aos alunos recém-chegados não francófonos a partir do 1º ano, no âmbito do programa FLE c/ Assegurar a aplicação do protocolo relativo aos Alunos com Necessidades Educativas Especiais</p> <p>2/ Melhorar os resultados das avaliações e dos exames nacionais a/ Analisar anualmente os resultados obtidos na Primária em francês e matemática b/ Garantir a aquisição das competências "Ler, escrever, falar" c/ Organizar ações de formação específicas d/ Visar que todos os nossos alunos obtenham uma distinção nos exames <i>DNB</i> e <i>baccalauréat</i></p> <p>3/ Propor uma vasta gama de opções de ensino: a/ Línguas vivas b/ Disciplinas opcionais c/ Disciplinas facultativas</p>
<p>Implementar um percurso digital do aluno</p>	<p>1/ Desenvolver uma progressão das competências digitais para todos os alunos, desde o Pré-escolar até ao final do Ensino Secundário</p> <p>2/ Educar para a utilização correta das tecnologias digitais e das redes sociais: a/ Política de prevenção interna b/ Apresentações e conferências por intervenientes externos associativos ou institucionais c/ Formação dos funcionários</p>
<p>Realizar percursos educativos artísticos e culturais</p>	<p>1/ Promover projetos que permitam desenvolver as práticas artísticas e culturais: a/ Semana das Artes b/ «Grande Lessive» c/ Grupo coral d/ Atividades extraescolares e/ Renc'ART f/ Encontros com autores g/ Saídas e visitas culturais h/ Saídas com dormida e viagens escolares Lista exemplificativa, não exaustiva</p> <p>2/ Implementar o Passaporte Cultural</p> <p>3/ Dar formação aos funcionários</p> <p>4/ Divulgar as ações implementadas: a/ Boletim semanal Marius Latour b/ Comunicação nas redes sociais c/ <i>Newsletter</i> mensal</p>
<p>Promover a articulação entre os diferentes ciclos e níveis de ensino</p>	<p>1/ Construir ferramentas comuns para reforçar a ligação entre os diferentes ciclos de ensino</p> <p>2/ Reforçar a ligação Primária/Collège: a/ Realizar reuniões regulares do Conselho Primária-Collège b/ Organizar sessões nas salas de ciências do Ensino Secundário para os alunos de 4º e 5º anos c/ Organizar eventos desportivos conjuntos</p> <p>3/ Organizar "um fórum de saberes" aquando da realização das diferentes semanas temáticas</p> <p>4/ Incentivar ações de formação que permitam a participação dos funcionários dos diferentes níveis de ensino</p> <p>5/ Criar "cafés de professores" para promover os encontros entre os professores dos diferentes níveis de ensino</p>

UM PERCURSO, VÁRIOS PERCURSOS: APOIO INDIVIDUALIZADO, DA INCLUSÃO À ORIENTAÇÃO

<p>Incentivar o intercâmbio de práticas e a formação entre pares</p>	<p>1/ Organização dos momentos consagrados à partilha de experiências a/ Formação de <i>pré-rentree</i> b/ Realização de jornadas pedagógicas durante o ano c/ Organização de cafés pedagógicos</p> <p>2/ Organização de momentos de formação contínua a/ Participação do pessoal em ações de formação contínua externas b/ Organização de ações de formação no LFIP</p>
<p>Facilitar o acompanhamento e a comunicação entre os diferentes níveis de ensino para permitir um apoio individualizado</p>	<p>1/ Consolidar os dispositivos de acompanhamento dos alunos : a/ Quadro partilhado que pode ser consultado pelos professores b/ Disponibilização e afixação no <i>Pronote</i> das medidas de apoio aos alunos de uma turma c/ Conselhos de turma apenas com a equipa pedagógica, numa parte inicial, em função das necessidades</p> <p>2/ Consolidar a nossa política de escola inclusiva a/ Protocolo escrito para o acompanhamento dos alunos com Necessidades Educativas Especiais no Ensino Primário b/ Protocolo escrito para o acompanhamento dos alunos com Necessidades Educativas Especiais no <i>Collège</i> e no <i>Lycée</i></p>
<p>Construir um "Parcours Avenir" com base no percurso de orientação profissional escolhido</p>	<p>1/ Descobrir o mundo profissional: a/ Organização de um fórum das profissões anual no LFIP b/ Realização de estágios de observação em empresas - alunos do <i>Collège</i> e do <i>Lycée</i></p> <p>2/ Acompanhar as escolhas de orientação em França, em Portugal ou para outros países que melhor correspondam às expectativas, competências e capacidades de cada aluno: a/ Participação em fóruns de formação b/ Apresentações temáticas por antigos alunos ou instituições c/ Formação do pessoal: COP, PRIO, PP d/ Solicitação do SAI da nossa academia de ligação e do Gabinete de Orientação (AEFE) e/ Ajudar os alunos a elaborar o seu projeto de orientação escolar e profissional no âmbito do acompanhamento personalizado</p> <p>3/ Fornecer informações sobre os diferentes sistemas educativos a/ Destinadas aos alunos b/ Para as suas famílias</p>

EIXO 2 : BILINGUISTO E PLURILINGUISTO

Objetivos	Planos de ação
-----------	----------------

DOMÍNIO DA LÍNGUA FRANCESA

Reforçar o domínio do francês: de língua de escolarização a língua de expressão	1/ Definir uma abordagem comum da aprendizagem da leitura: a/ Criação de um grupo de reflexão permanente b/ Parceria estreita com o BCD e o CDI
	2/ Definir um horário que garanta um limiar mínimo de 50% de ensino em língua francesa (Ensino Primário)
	Multiplicar as situações de aprendizagem em língua francesa: a/ Embaixadores júniores b/ Laboratório de línguas c/ Oferta de atividades extraescolares em francês d/ Viagens pedagógicas a França Lista exemplificativa, não exaustiva
	Reforçar a oferta de aprendizagem do francês Língua Estrangeira para os alunos recém-chegados não francófonos

ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

Consolidar o domínio da Língua Portuguesa	1/ Dispositivos de ensino colaborativo na Primária 2/ Tempo de concertação incluído no horário de trabalho dos professores 3/ Coordenação do Ensino Primário e Secundário para promover a continuidade do processo de aprendizagem
	Passagem sistemática do grupo de "Português para Principiantes" para "Língua e Literatura Portuguesas" ao fim de dois anos
	Ter em consideração os programas definidos pela Direção-Geral da Educação a/ Formação contínua dos professores em estágios internos no LFIP b/ Formação contínua dos professores em estágios de zona c/ Formação contínua dos professores em articulação com o liceu Charles Lepierre de Lisboa

PERCURSO PLURILINGUE

	1/ Incitar os nossos alunos a enveredar por uma política de certificação nas diferentes línguas vivas: a/ Visar uma sistematização da inscrição dos nossos alunos nas provas de certificação b/ Visar uma sistematização do processo de certificação por etapas: fim da escolaridade primária, fim do 2º e 3º ciclos e, depois, no final do Secundário c/ Procurar uma sistematização do processo de certificação nas línguas alemã, inglesa, espanhola e portuguesa
Delinear um percurso linguístico coerente do 1º ao 12º ano	1/ Implementar um ensino diferenciado para alunos de diferentes níveis em turmas ou grupos: a/ Atividades diferenciadas b/ Avaliação diferenciada c/ Criação de grupos de apoio d/ Diversificar as abordagens pedagógicas: planos de trabalho, sala de aula invertida, ... 1/ Propor estadias linguísticas: a/ Durante o período escolar b/ Fora do período escolar, sob a base de voluntariado 2/ Estudar a oportunidade de alargar o ensino do alemão para conservar um dispositivo multilingue rico
Implementar um <i>Baccalauréat Français International</i> : uma prioridade do LFIP	Definir o BFI adequado ao LFIP (percurso bilingue ou trilingue?, qual LVA?, público-alvo ?...) Promover a valorização do BFI: a/ Perante os nossos alunos e os pais b/ Perante as autoridades locais responsáveis pelo Ensino Superior

EIXO 3 : ATRATIVIDADE DO LFIP

Objetivos	Planos de ação
-----------	----------------

GESTÃO DO PATRIMÓNIO MOBILIÁRIO E IMOBILIÁRIO

<p>Assegurar condições de acolhimento que promovam o bem-estar dos nossos alunos e do nosso pessoal</p>	<p>1/ Prosseguir os trabalhos de remodelação do edifício C: a/ Biblioteca infantil (na receção, durante as horas "livres" – Arrumação do material da « garderie ») b/ Piso do edifício c/ Envernizamento de portas e janelas d/ Substituição de árvores na sequência da construção do novo edifício e/ Chão da sala de Artes Plásticas</p> <p>2/ Prosseguir os trabalhos de remodelação do edifício D: a/ Sala de aula suplementar por cima da nova sala de professores para libertar a sala D005 b/ Criação de um <i>foyer</i> para os alunos do Secundário c/ Renovação do pavimento de algumas salas d/ Instalação de painéis para afixar informações/trabalhos dos alunos no primeiro andar e/ Melhoria do isolamento acústico entre salas f/ Melhoria da proteção luminosa das salas do lado da rua g/ Remodelação da sala dos professores</p> <p>3/ Melhorar as condições materiais para a realização de exames no ginásio: a/ Gestão da luminosidade b/ Gestão do aquecimento</p> <p>4/ Prosseguir os trabalhos de remodelação no Edifício D: a/ Renovação do edifício b) Criação de um pátio coberto c) Instalação de uma horta no jardim</p> <p>5/ Otimizar a utilização dos espaços exteriores e desportivos para o bem-estar dos alunos: a/ Criação de um ginásio por baixo do campo de futebol b/ Remodelação do recreio principal (pátio coberto, árvores, mesas e chão)</p>
<p>Reforçar a coesão e a comunicação entre todos os professores</p>	<p>1/ Incentivar a realização de eventos desportivos, culturais e artísticos para os colaboradores do LFIP</p> <p>2/ Promover eventos de convívio para os colaboradores do LFIP</p> <p>3/ Desenvolver espaços comuns para todos os funcionários do LFIP</p>
<p>Otimizar a utilização dos dispositivos informáticos</p>	<p>1/ Otimizar a reserva <i>on-line</i> de equipamentos e instalações</p> <p>2/ Prever um plano plurianual de investimentos e de renovação do do equipamento digital</p>

COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA	
Melhorar e reforçar a comunicação externa	<p>1/ Reforçar e centralizar a nossa comunicação: a/ Otimizar o site do LFIP b/ Continuar e centralizar a comunicação instantânea: <i>Facebook</i> e <i>Instagram</i> e desenvolver outras redes sociais c/ Continuar e desenvolver a comunicação a posteriori: <i>Newsletter</i> e <i>LinkedIn</i> d/ Visar um público internacional através de uma comunicação multilingue</p> <p>2/ Desenvolver a nossa visibilidade: a/ Melhorar a informação sobre a especificidade da nosso estabelecimento, acreditado pela AEFE b/ Dar visibilidade às nossas atividades educativas junto da AEFE e das EFEs c/ Desenvolver as relações e a colaboração com a Associação dos Antigos Alunos e apoiar o seu desenvolvimento d/ Melhorar a comunicação das ações educativas junto da AEFE e da EFEP</p> <p>3/ Comunicar sobre os Percursos de Sucesso: a/ Na comunidade LFIP b/ Na zona da Europa Ibérica (www.efep.es)</p>
Melhorar e reforçar a comunicação externa dirigida aos pais	<p>1/ Melhorar a legibilidade dos canais de comunicação: a/ Melhorar a utilização das nossas ferramentas de comunicação digital disponíveis para os pais b/ Reforçar a comunicação sobre a utilização do <i>EDUKA</i> (administrativo) e do <i>PRONOTE</i> (pedagógico) c/ Suprimir a utilização do caderno de correspondência e substituí-lo pela utilização do <i>Pronote</i> e do cartão magnético d/ Aumentar a funcionalidade do cartão magnético (cantina, biblioteca, vida escolar) para otimizar a gestão dos alunos</p> <p>2/ Melhorar a visibilidade dos projetos educativos do LFIP: a/ Publicar a <i>newsletter</i> mensal para pais, funcionários e alunos em todos os meios de comunicação e redes sociais b/ Publicar artigos no sítio web e nas redes sociais do LFIP c/ Publicar vídeos d/ Incentivar a participação dos pais em eventos e projetos do LFIP e/ Incentivar os pais a envolverem-se no mundo da escola f/ Organizar « Cafés de pais » para abordarem temas educativos e pedagógicos</p>
Melhorar e reforçar a comunicação interna	<p>1/ Reforçar a visibilidade do boletim semanal Marius Latour</p> <p>2/ Instalar um placard informativo na sala dos professores para facilitar a comunicação entre os docentes</p> <p>3/ Melhorar o acesso às reservas de espaços partilhados</p> <p>4/ Desenvolver suportes de comunicação com informações sobre alterações de horários, ausências, ementas da cantina, ... na Primária e no Secundário</p> <p>5/ Assegurar o respeito do direito à desconexão dos funcionários do LFIP</p> <p>6/ Assegurar o cumprimento do Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados</p> <p>7/ Formação, pelo estabelecimento, dos funcionários voluntários em francês, português e inglês</p>

ACOLHIMENTO E APOIO ÀS FAMÍLIAS

<p>Atrair novas famílias e apoiá-las desde a inscrição até ao início do novo ano letivo</p>	<p>1/ Dispositivo Dia Portas Abertas: a/ Otimizar a colocação no calendário anual b/ Otimizar a organização (ex.: manhã descoberta da escola e dos trabalhos realizados + tarde quermesse)</p> <p>2/ Acompanhamento e acolhimento dos pais dos novos alunos: a/ Incluir os pais dos novos alunos nas comunicações do LFIP logo após a sua inscrição. b/ Visitas às instalações quando solicitado c/ Formação do pessoal para realizar o acolhimento aos pais d/ Guia de boas-vindas atualizado todos os anos com versões em português e inglês</p> <p>3/ Estudar as razões pelas quais os pais dos novos alunos escolheram o LFIP: a/ Fazer um inquérito sobre as razões da escolha do LFIP b/ Incentivar o patrocínio por parte dos pais dos atuais alunos c/ Otimizar o processo de inscrição no <i>EDUKA</i></p> <p>4/ Assegurar o acolhimento das famílias de alunos não francófonos: a/ Comunicação em vários idiomas b/ Oferecer aulas de FLE durante as férias de verão</p> <p>5/ Considerar a possibilidade de introduzir o ensino de inglês desde o Jardim de Infância</p>
<p>Garantir um elevado nível de qualidade das atividades extraescolares</p>	<p>1/ Criação de um regulamento das AES: a/ Para os intervenientes b/ Para os alunos e os pais</p> <p>2/ Gestão do pessoal das AES a/ Processo de contratação a sistematizar b/ Acompanhamento e balanços anuais do enquadramento das atividades pelos animadores c/ Uma avaliação anual ou semestral do aluno a enviar aos pais</p> <p>3/ Organização das AES a/ Planeamento das AES durante as férias escolares b/ Otimização da gestão das instalações e do material partilhado com o Serviço Escolar c/ Avaliar anualmente a evolução das necessidades e expectativas</p>

EIXO 4 : ABERTURA AO MEIO LOCAL E INTERNACIONAL

Objetivos	Planos de ação
REFORÇAR O SENTIMENTO DE PERTENÇA À REDE EFE	
<p>Dinamizar a comunicação no seio da rede de antigos alunos</p>	<p>1/ Reforço da comunicação: a/ Apresentação das ações previstas pela associação de antigos alunos do LFIP no boletim informativo b/ Acrescentar uma ligação ao sítio Web do LFIP</p> <p>2/ Alargar as ferramentas da rede de comunicação (redes sociais profissionais: incitar os alunos a aderirem à página do LFIP)</p> <p>3/ Atualizar a página dos antigos alunos no sítio Web do LFIP</p> <p>4/ Realizar iniciativas conjuntas com associações de antigos alunos de outros estabelecimentos</p>
<p>Acompanhar o percurso de orientação apoiando-se na rede EFE</p>	<p>1/ Reforçar os laços entre os atuais alunos de 11º e 12º anos e os alunos que terminaram recentemente o Ensino Secundário: a/ Partilha de experiências de antigos alunos sobre o seu percurso de Ensino Superior b/ Reforço da utilização da plataforma <i>AGORA Monde</i></p> <p>2/ Formar o pessoal (Conselheiro de Orientação e Psicólogo, Pessoal Recurso Informação e Orientação, Diretores de Turma)</p>
<p>Participar em ações e projectos implementados pela AEFÉ</p>	<p>1/ Temática linguística: a/ Semana da francofonia b/ Embaixadores júniores c/ Maio – mês das línguas</p> <p>2/ Intercâmbios com estabelecimentos internacionais : a/ Programa de intercâmbio ADN (10º ano) b/ Programa carbono zero ADN c/ Desporto: - Alunos: Liga ERIB, encontros inter-zonas - Professores: encontros desportivos com outras escolas da ZEI d/ Temas culturais e artísticos: - Música: Orquestras do mundo - Artística: concurso de cartazes, fotografia e/ Participação em seminários inter CVL</p> <p>3/ Outros: a/ Projetos pontuais: JOGOS OLÍMPICOS 2024 b/ Concursos didáticos: Noite do Código, Matemática em <i>Jeans</i>, Olimpíadas da Ciência, concursos de eloquência, etc. c/ Acolhimento de estagiários franceses e estrangeiros</p>
REFORÇAR OS VÍNCULOS COM A COMUNIDADE LOCAL	
<p>Descobrir e estudar o ambiente local, do bairro à cidade, da região ao país</p>	<p>1/ Descoberta e estudo do ambiente local, do bairro à cidade, da região ao país: a/ Saídas pedagógicas nas imediações da escola b) Saídas pedagógicas à cidade do Porto e arredores ao longo da escolaridade (Planetarium, museus, descoberta do património arquitetónico, histórico e cultural, ...) c/ Passeios e viagens ao Norte de Portugal d/ Viagens a Lisboa e ao resto de Portugal</p> <p>2/ Estágios em empresas</p>
<p>Promover a imagem do LFIP a nível local</p>	<p>1/ Projetos solidários em parceria com associações locais a/ Recolha de roupa e ajuda alimentar b/ Concertos de solidariedade com outras escolas e associações</p> <p>2/ Acolhimento às famílias no âmbito do Dia das Portas Abertas</p> <p>3/ Reforço de vínculos com a comunidade local através da prática desportiva: a/ Criação de uma associação desportiva b/ Organização de eventos desportivos (corta-mato, natação...) com estabelecimentos locais ou nacionais c/ Promoção da prática desportiva através das atividades (extra) escolares</p> <p>4/ Realização de projetos artísticos, culturais e científicos ligados ao tecido local: a/ Parcerias com instituições de referência (Serralves, Câmara Municipal do Porto, LIPOR, Universidade do Porto) b/ Intervenção de artistas e autores portugueses no LFIP</p> <p>5/ Reforço das raízes locais através de uma política de desenvolvimento sustentável: a/ Parceria com a Lipor b/ Certificado EcoEscola</p>
<p>Desenvolver a rede de antigos alunos do LFIP</p>	<p>1/ Desenvolvimento de uma rede social com antigos alunos que estudam/trabalham em Portugal</p> <p>2/ Criação de um gabinete de antigos alunos com um fórum de troca de informações práticas</p> <p>3/ Organização de eventos para antigos alunos</p> <p>4/ Reforço de vínculos com o CVL (Associação de Estudantes)</p>

SCHOOL PROJECT 2023-2027

FOCAL POINT 1: SUCCESS, PERSONAL FULFILMENT AND GOODWILL

Goals

Action plans

MAINTAINING A POSITIVE SCHOOL ENVIRONMENT

Strengthen students' involvement in school life

1/ Propose joint projects to all students from Primary to Secondary School, encouraging their participation by preparing an annual calendar:

- a/ Theme weeks:
 - Arts Week
 - Green Week
 - Taste Week
 - Democracy Fortnight
 - Francophonie Week
 - Commitment Week
 - Maths Week
 - Non-exhaustive, illustrative list
- b/ Sports events:
 - Sports tournaments
 - Cross country race
 - One-off competitions
 - Non-exhaustive, illustrative list
- c/ Cultural and artistic activities:
 - Drama workshop
 - Exhibitions
 - Non-exhaustive, illustrative list

2/ Promote students' interaction:

- a/ Students as mediators
- b/ Peer-coaching
- c/ "Zero harassment" ambassadors
- d/ Connection between Pre-school/1st year – 5th/6th years
- e/ Intervention of eco-representatives from Primary and Secondary School

3/ Maintain and strengthen all students' representative bodies:

- a/ Election of representatives and eco-representatives from Primary School onwards
- b/ Strengthening and promoting CVCL's activities

4/ Maintain and strengthen welcome actions for new students:

- a/ Personal welcome by the Primary School director
- b/ Personal welcome by the School Life service at Junior and Senior School
- c/ Specific peer-coaching measures for welcoming new students

Promote cohesion among students, promote interculturality

1/ Create specific theme spaces according to students' age and needs, while promoting the creation of new places:

- a/ Friendship Benches
- b/ Quiet play area
- c/ Board games area
- d/ Entrance for Secondary School students

2/ Develop lunchtime workshops for Junior/Senior School students

3/ Propose workshops to promote well-being in AES (*Activités Extra-scolaires*)

4/ Strengthen the connection between Primary and Secondary School:

- a/ Expressive reading time by Junior/Senior School students for Primary School students
- b/ Presentations by eco-representatives during Green Week
- c/ Organisation of debate sessions
- d/ Sports competitions
- e/ Free choice activities
- Non-exhaustive, illustrative list

<p>Continue the collective effort to prevent all forms of violence, to protect and develop a positive school environment</p>	<p>1/ Promote the intervention of external skilled staff to organise targeted conferences or workshops: a/ Health education b/ Citizenship education c/ Sustainable development education d/ Combating harassment and on-line harassment e/ Promoting equality between girls and boys Non-exhaustive, illustrative list</p> <p>2/ Create a "Committee for promoting well-being": a/ Supervision of students' individual situations by a group of adults (teaching teams, Health Service, School Life) b/ Reflection group to ensure a systematic approach to this issue c/ Supervising how possible harassment cases are managed, to support the PHARE/Unicef school programs d/ Implementing and supervising the system for conflict mediation between peers e/ Prevention campaigns (posters, classroom activities, contests, CESCE)</p>
<p>Involve students on the learning paths of health, citizenship, and environment</p>	<p>1/ Strengthen CESCE: a/ Set out a calendar of meetings b/ Provide a yearly and multi-annual action program which includes, for all levels, the various actions and/or measures related to the promotion of health, citizenship, and environment</p> <p>2/ Formalise the Health Learning Path a/ Eating b/ First aid c/ Sexuality d/ Preventing risk behaviour and addiction: video games, social media, smoking, alcohol, drugs, sexuality</p> <p>3/ Formalise the Citizenship Learning Path: a/ Preventing harassment b/ Woman-man equality c/ Combating all forms of discrimination</p> <p>4/ Formalise the Environmental Education Learning Path: a/ Green Week b/ Eco-Escola Committee c/ Anti-food waste week d/ Zero waste week</p> <p>5/ Take part in several international events on the topic</p>

BUILD A SUCCESS PATH FROM PRE-SCHOOL TO 12th YEAR

<p>Promote educational attainment for all students</p>	<p>1/ Promote individual supervision of all students through distinctive instruction a/ Help with homework and study supervised by teachers to support students b/ Support to newly arrived students who are non-French speakers from 1st year onwards, under the FLE (<i>Français langue étrangère</i>) program c/ Ensure application of the protocol on Students with Special Education Needs</p> <p>2/ Improve the results of evaluations and national exams a/ Yearly review of French and Maths results obtained at Primary School b/ Ensure the acquisition of "Read, write, speak" skills c/ Organise specific training initiatives d/ Work towards all students achieving a grade of excellence in the <i>DNB</i> and <i>baccalauréat</i> exams</p> <p>3/ Propose a wide range of learning options: a/ Modern languages b/ Optional subjects c/ Non-compulsory subjects</p>
<p>Implement a digital path for each student</p>	<p>1/ Develop a progression of digital skills for all students, from Pre-School until the end of Secondary School</p> <p>2/ Train for the correct use of digital technologies and social media: a/ Internal prevention policy b/ Presentations and conferences by external institutional and associative players c/ Staff training</p>
<p>Undertake artistic and cultural learning paths</p>	<p>1/ Promote projects which allow the development of artistic and cultural practices: a/ Arts Week b/ "Grande Lessive" c/ Choir d/ Extracurricular activities e/ Renc'ART f/ Meetings with authors g/ Cultural school outings and visits h/ Overnight school outings and school trips Non-exhaustive, illustrative list</p> <p>2/ Implement the Cultural Passport</p> <p>3/ Provide training to staff</p> <p>4/ Publicise implemented actions: a/ Marius Latour weekly newsletter b/ Communication in social media c/ Monthly newsletter</p>
<p>Promote the link between different cycles and levels of education</p>	<p>1/ Build shared tools to strengthen the connection between different cycles of education</p> <p>2/ Strengthen the connection between Primary and Junior School: a/ Hold regular meetings of the Primary School-Junior School Board b/ Organise sessions for 4th and 5th year students on sciences classrooms of Secondary School c/ Organise joint sports events</p> <p>3/ Organise a "knowledge forum" during theme weeks</p> <p>4/ Encourage training initiatives allowing the participation of staff from different education levels</p> <p>5/ Create "teachers cafés" to promote meetings between teachers of different education levels</p>

ONE PATH, SEVERAL PATHS: INDIVIDUAL SUPPORT, FROM INCLUSION TO GUIDANCE	
Encourage practices exchange and peer training	<p>1/ Creation of opportunities to share experiences</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Training before the beginning of the school year b/ Undertake teaching events during school year c/ Organise teaching cafés <p>2/ Creation of opportunities for ongoing training</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Participation of staff in external ongoing training initiatives b/ Organisation of training initiatives at LFIP
Facilitate the supervision and communication between different education levels to allow individual support	<p>1/ Consolidate the supervision measures for students:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Shared board which can be checked by teachers b/ Availability and display on <i>Pronote</i> of the support measures for students of a specific form c/ Form Committee meetings only with the teaching team, at the beginning, according to needs <p>2/ Consolidate our policy of inclusive school</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Written protocol for the supervision of Students with Special Education Needs at Primary School b/ Written protocol for the supervision of Students with Special Education Needs at Junior and Senior School
Build a "Parcours Avenir" based on the chosen school/career guidance path	<p>1/ Discover the world of employment:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Organisation of annual forum on professions at LFIP b/ Observation traineeships in companies - Junior and Senior School students <p>2/ Supervising school/career guidance choices in France, Portugal or other countries which better match each student's expectations, skills, and capabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Participation in training forums b/ Targeted presentations by institutions or former students c/ Staff training: COP, PRIO, PP d/ Request of SAI for our connection academy and for the Guidance Office (AEFE) e/ Help students prepare their school and career guidance project during personal supervision <p>3/ Provide information about different education systems</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ For students b/ For students' families

FOCAL POINT 2: BILINGUALISM AND MULTILINGUALISM

Goals	Action plans
-------	--------------

PROFICIENCY IN FRENCH

<p>Strengthen proficiency in French: from language of instruction to language of communication</p>	<p>1/ Define a common approach to learning how to read: a/ Creation of a permanent reflection group b/ Close partnership with BCD and CDI</p> <p>2/ Set out a timetable which ensures a minimum of 50% of teaching time in French (Primary School)</p> <p>Increase the number of situations for learning in French: a/ Young ambassadors b/ Languages lab c/ Offering extracurricular activities in French d/ School trips to France Non-exhaustive, illustrative list</p> <p>Strengthen the offer of learning French as a Foreign Language for newly arrived students who are non-French speakers</p>
---	---

TEACHING PORTUGUESE

<p>Consolidate proficiency in Portuguese</p>	<p>1/ Cooperative teaching measures at Primary School 2/ Consultation period included on teachers' working hours 3/ Coordination of Primary and Secondary School to promote an ongoing learning process</p> <p>Systematic transfer from the "Portuguese for Beginners" group to the "Portuguese Language and Literature" group after a two-year period</p> <p>Bear in mind the school programmes set out by Direção-Geral da Educação a/ Ongoing training for teachers during in-house traineeships at LFIP b/ Ongoing training for teachers during area traineeships c/ Ongoing training for teachers together with Charles Lepierre high school in Lisbon</p>
---	---

MULTILINGUAL PATH

	<p>1/ Urge our students to adopt a certification policy on different modern languages: a/ Aim for the regular enrolment of our students in certification exams b/ Aim for the organisation of the certification process in stages: end of primary school, end of 2nd and 3rd cycles and, afterwards, at the end of Secondary School c/ Try to organise the certification process for German, English, Spanish and Portuguese</p>
<p>Outline a consistent language path from 1st year to 12th year</p>	<p>1/ Implement distinctive teaching for different level students in classes or groups: a/ Distinctive activities b/ Distinctive evaluation c/ Creation of support groups d/ Diversify teaching approaches: work plans, inverted classroom, etc.</p> <p>1/ Propose language stays: a/ During the school term b/ Outside the school term, on a voluntary basis</p> <p>2/ Analyse the opportunity to extend German language teaching to maintain a rich multilingual context</p>
<p>Implement a Baccalauréat Français International: a priority of LFIP</p>	<p>Define the more adequate BFI for LFIP (bilingual or trilingual path, which LVA, target audience, etc.)</p> <p>Promote the recognition of the BFI: a/ With our students and the parents b/ With local authorities in charge of Higher Education</p>

FOCAL POINT 3: ATTRACTIVENESS OF LFIP

Goals	Action plans
MANAGEMENT OF MOVABLE AND IMMOVABLE ASSETS	
<p>Ensure welcome conditions which promote the well-being of students and staff</p>	<p>1/ Continue refurbishing works in building C: a/ Children's library (at reception, during "free" time – Storage of equipment of the after-school care area (<i>garderie</i>)) b/ Building's floor c/ Varnishing doors and windows d/ Replacement of trees after construction of the new building e/ Fine Arts room floor</p> <p>2/ Continue refurbishing works in building D: a/ Extra classroom above the new teachers' room to free room D005 d/ Creation of an entrance for Secondary School students c/ New flooring for some classes d/ Noticeboards to post information/students' works on the first floor e/ Improving acoustic insulation between classrooms f/ Improving light protection for the classrooms facing the street g/ Refurbishing the teachers' room</p> <p>3/ Improve material conditions for giving exams at the gym: a/ Light management b/ Heating management</p> <p>4/ Continue refurbishing works in Building D: a/ Building refurbishment b) Creation of a covered yard c) Creation of a vegetable garden in the garden</p> <p>5/ Optimise the use of open-air and sports spaces for students' well-being: a/ Creation of a gym under the football field b/ Refurbishing the main playground (covered yard, trees, tables, and floor)</p>
<p>Strengthen the cohesion and the communication between all teachers</p>	<p>1/ Encourage the organisation of sports, cultural and artistic events for LFIP's employees</p> <p>2/ Promote social events for LFIP's employees</p> <p>3/ Develop common spaces for all staff of LFIP</p>
<p>Optimise the use of computing devices</p>	<p>1/ Optimise the on-line booking of equipment and facilities</p> <p>2/ Anticipate a multi-annual plan for investment and renewal of digital equipment</p>

INTERNAL AND EXTERNAL COMMUNICATION

Improve and strengthen external communication	<p>1/ Strengthen and centralise our communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Optimise LFIP's website b/ Maintain and centralise instant communication: Facebook and Instagram, and develop other social media c/ Maintain and develop subsequent communication: Newsletter and LinkedIn d/ Target an international audience through multilingual communication <p>2/ Develop our visibility:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Improve information about our school's specific characteristics, approved by AEFÉ b/ Highlight our education activities before AEFÉ and EFÉs c/ Develop the relationship and cooperation with the Former Students Association and support its development d/ Improve communication about our education initiatives with AEFÉ and EFÉP <p>3/ Communication about Success Paths:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Within LFIP's community b/ In the Iberian region (www.efep.es)
Improve and strengthen external communication with parents	<p>1/ Improve the clearness of communication channels:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Improve the use of our digital communication tools available for parents b/ Strengthen communication about the use of EDUKA (administrative) and of PRONOTE (educational) c/ Eliminate the use of the correspondence notebook and replace it with the use of Pronote and the magnetic card d/ Increase the functionality of the magnetic card (cafeteria, library, School Life) to optimise students' management <p>Improve the visibility of LFIP's education projects</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ Publish a monthly newsletter for parents, staff and students using all media and social media b/ Post articles on LFIP's website and social media c/ Post videos d/ Encourage parents' participation in LFIP's events and projects e/ Encourage parents to get involved in the school world f/ Organise "parents cafés" to discuss topics on education and teaching
Improve and strengthen internal communication	<p>1/ Strengthen the visibility of Marius Latour weekly newsletter</p> <p>2/ Place an information board in the teachers' room to facilitate communication between teachers</p> <p>3/ Improve access to booking of shared spaces</p> <p>4/ Develop communication materials with information on timetable changes, absences, cafeteria menus, etc. at Primary and Secondary School</p> <p>5/ Ensure respect for the right to disconnect of LFIP's staff</p> <p>6/ Ensure compliance with the General Data Protection Regulation</p> <p>7/ Training, provided by the school, for voluntary staff in French, Portuguese, and English</p>

WELCOMING AND SUPPORTING FAMILIES

<p>Attract new families and support them from enrolment until the beginning of the new school year</p>	<p>1/ Open Day Initiative: a/ Optimise its inclusion on the year calendar b/ Optimise its organisation (e.g., morning: discovering the school and works done + afternoon: bazaar (<i>quermesse</i>))</p> <p>2/ Supervising and welcoming parents of new students: a/ Include parents of new students in LFIP's communications right after their enrolment. b/ Visits to facilities when requested c/ Staff training on how to welcome parents d/ Welcoming guide updated every year with Portuguese and English versions</p> <p>3/ Analyse the reasons why parents of new students have chosen LFIP: a/ Conduct a survey about reasons for choosing LFIP b/ Encourage support from parents of current students c/ Optimise the enrolment process in EDUKA</p> <p>4/ Ensure welcoming for families of students who are non-French speakers: a/ Communication in several languages b/ Offer FLE classes during summer holidays</p> <p>5/ Consider the possibility of starting to teach English at Pre-school</p>
<p>Ensure high quality level of extracurricular activities</p>	<p>1/ Creation of a regulation for AES: a/ For players b/ For students and parents</p> <p>2/ Staff management for AES a/ Hiring procedure to be clearly defined b/ Yearly supervision and reviews of the activities' framework by the facilitators c/ Yearly or quarterly student's evaluation to be sent to parents</p> <p>3/ Organisation of AES a/ Planning AES during school holidays b/ Optimising the management of facilities and material resources shared with School Service c/ Evaluate the development of needs and expectations every year</p>

FOCAL POINT 4: OPENNESS TO LOCAL AND INTERNATIONAL ENVIRONMENT

Goals	Action plans
STRENGTHEN THE SENSE OF BELONGING TO THE EFE NETWORK	
Boost communication within the network of former students	<p>1/ Strengthening communication: a/ Presenting activities planned by LFIP's Former Students Association on the newsletter b/ Add a link to LFIP's website</p> <p>2/ Extend communication network tools (professional social media platforms: urge students to join LFIP's page)</p> <p>3/ Update former students page on LFIP's website</p> <p>4/ Launch joint initiatives with associations of former students from other schools</p>
Supervise school/career guidance path by tapping into the EFE network	<p>1/ Strengthen the ties between current 11th and 12th year students and students who have recently finished Secondary School: a/ Sharing of experiences by former students about their Higher Education path b/ Strengthening the use of the AGORA Monde platform</p> <p>2/ Training staff (Guidance Counsellor and Psychologist, Resources Information and Guidance Staff, Form Teachers)</p>
Participate in initiatives and projects implemented by AEFE	<p>1/ Language theme: a/ Francophonie Week b/ Young ambassadors c/ May – Languages month</p> <p>2/ Exchange with international schools: a/ ADN Exchange program (10th year) b/ ADN Zero carbon program c/ Sports: - Students: ERIB league, gatherings between areas - Teachers: sports gatherings with other ZEI schools d/ Cultural and artistic themes: - Music: World orchestras - Artistic: poster competition, photography e/ Participation in seminars between CVL</p> <p>3/ Other: a/ One-off projects: OLYMPIC GAMES 2024 b/ Educational contests: Code Night, Maths in Jeans, Science Olympics, eloquence contests, etc. c/ Welcoming French and foreign trainees</p>

STRENGTHEN THE BONDS WITH THE LOCAL COMMUNITY	
Discover and study local environment, from the neighbourhood to the city, from the region to the country	<p>1/ Discover and study local environment, from the neighbourhood to the city, from the region to the country: a/ School outings near the school b) School outings to the city of Porto and its outskirts over the school years (Planetarium, museums, discovering architectural, historic, and cultural heritage, etc.) c/ Tours and trips to the North of Portugal d/ Trips to Lisbon and elsewhere in Portugal</p> <p>2/ Traineeships in companies</p>
Promote LFIP's image at local level	<p>1/ Solidarity projects in partnership with local associations a/ Clothes collection and food aid b/ Charity concerts with other schools and associations</p> <p>2/ Welcoming families on Open Day</p> <p>3/ Strengthening the bonds with the local community through sports activities: a/ Creation of a sports association b/ Organisation of sports events (cross country race, swimming, etc.) with local or national schools c/ Promoting sports practice through school and extracurricular activities</p> <p>4/ Undertake artistic, cultural, and scientific projects linked with the local social fabric: a/ Partnerships with renowned institutions (Serralves, Porto City Council, LIPOR, Porto University) b/ Intervention of Portuguese artists and authors in LFIP</p> <p>5/ Strengthening local roots through a sustainable development policy: a/ Partnership with Lipor b/ EcoEscola certificate</p>
Develop the network of LFIP's former students	<p>1/ Developing a social network with former students studying/working in Portugal</p> <p>2/ Creation of a former students' office with a forum to exchange practical information</p> <p>3/ Organisation of events for former students</p> <p>4/ Strengthening the bonds with CVL (Students Association)</p>